

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Received: 28 Juni 2026

Revised: 28 Juni 2026

Accepted: 30 Juni 2026

Selfi Amaliyah Supaiseh¹, Zafiroh Sarifatul Azizah², Ansori³

Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam At-Taqwa Bondowoso

Email: amaliyahselfi@gmail.com, zafirohazizah@gmail.com ³chansori99@gmail.com***Abstract***

The development of educational technology requires teachers to use innovative and engaging learning media to help students understand learning materials more easily. However, in the learning process, many students still experience difficulties in understanding concepts because learning tends to be conventional and less interactive. This study aims to determine the effectiveness of animation-based learning video media in improving students' conceptual understanding. This research used a qualitative approach with a library research method. The research data were obtained from various scientific sources such as journals, books, and previous studies relevant to the research topic. Data analysis was carried out using content analysis techniques to obtain a comprehensive understanding of the effectiveness of animated video media in learning activities. The results showed that animation-based learning video media is effective in improving students' conceptual understanding because it can present learning materials attractively through a combination of visual, audio, text, and animated elements. In addition, the use of animated videos can also increase students' motivation, attention, and engagement during the learning process. Therefore, animation-based learning video media can be used as an innovative and effective alternative learning medium to improve students' conceptual understanding.

Keywords: *Learning Media, Animated Video, Conceptual Understanding, Interactive Learning, Library Research.*

Abstrak

Perkembangan teknologi pendidikan menuntut guru untuk menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran. Namun, dalam proses pembelajaran masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan memahami konsep karena pembelajaran cenderung bersifat konvensional dan kurang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi literatur (library research). Data penelitian diperoleh melalui berbagai sumber ilmiah seperti jurnal, buku, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis isi (content analysis) untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai efektivitas media video animasi dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video animasi efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa karena mampu menyajikan materi secara menarik melalui kombinasi unsur visual, audio, teks, dan animasi bergerak. Selain itu, penggunaan video animasi juga dapat meningkatkan motivasi, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video animasi dapat dijadikan

sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Animasi, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Interaktif, Studi Literatur.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi di bidang pendidikan menuntut guru untuk mampu menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital. Namun, pada kenyataannya masih banyak kegiatan pembelajaran di sekolah yang berlangsung secara konvensional sehingga siswa cenderung pasif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi yang bersifat abstrak. Rendahnya pemahaman konsep siswa dapat dilihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi, menghubungkan antar konsep, serta menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif sangat diperlukan untuk membantu siswa memahami materi secara lebih konkret. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah video animasi karena mampu memadukan unsur audio, visual, teks, dan gerak secara menarik sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran. (Agustiningsih, 2015) menyatakan bahwa media video dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif karena mampu meningkatkan perhatian dan hasil belajar siswa.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran dan pemahaman konsep siswa. Penelitian oleh (Wuryanti & Kartowagiran, 2016) menjelaskan bahwa penggunaan video animasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena materi disampaikan secara lebih menarik dan interaktif. Selain itu, penelitian oleh (Yuanta, 2020) menunjukkan bahwa media video pembelajaran efektif digunakan untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran karena penyajian audiovisual membuat siswa lebih fokus dan mudah memahami konsep yang dijelaskan. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Fakhriyah et al., 2021) juga menyatakan bahwa penggunaan media video animasi dapat meningkatkan aktivitas belajar dan membantu siswa memahami materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret. Dari berbagai hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa media video animasi memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, penelitian mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa masih perlu dikaji lebih mendalam sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan.

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu, media pembelajaran berbasis video animasi terbukti mampu membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Namun, pada kenyataannya masih banyak guru yang belum memanfaatkan media video animasi secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pembelajaran masih cenderung monoton dan berpusat pada guru. Akibatnya, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi, terutama pada materi yang bersifat abstrak. Selain itu, sebagian penelitian sebelumnya lebih banyak membahas pengaruh media video terhadap hasil belajar secara umum dan belum secara spesifik mengkaji efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam membantu siswa memahami materi dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Tafonao, 2018). Selain itu, pengembangan media pembelajaran yang inovatif juga diperlukan agar proses belajar menjadi lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital (Nurrita, 2018). Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi alternatif bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi diyakini mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa karena media ini menyajikan materi secara audiovisual sehingga siswa dapat menerima informasi melalui gambar, suara, dan gerakan secara bersamaan. Penyajian materi yang menarik membuat siswa lebih fokus dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, video animasi juga membantu siswa memahami konsep yang abstrak menjadi lebih konkret melalui ilustrasi dan visualisasi yang jelas. Media video pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas belajar karena mampu menarik perhatian siswa dan mempermudah penyampaian materi pembelajaran (Novita et al., 2019). Selanjutnya, penggunaan media audiovisual juga terbukti dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran karena siswa lebih mudah mengingat informasi yang disampaikan secara visual dan audio (Busyaeri et al., 2016a). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi diduga memiliki efektivitas yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode konvensional.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi literatur (library research) yang bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa melalui kajian berbagai sumber ilmiah yang relevan. Unit analisis dalam penelitian ini berupa dokumen ilmiah, seperti artikel jurnal, buku, prosiding, dan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan media pembelajaran berbasis video animasi. Sumber data diperoleh dari jurnal nasional dan internasional bereputasi yang terindeks Google Scholar, Scopus, dan database akademik lainnya, dengan mempertimbangkan relevansi topik, kualitas publikasi, serta keterbaruan sumber dalam lima tahun terakhir. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui proses identifikasi, seleksi, dan pengkajian literatur secara sistematis untuk memperoleh data yang valid dan kredibel. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) dengan cara mengorganisasi, membandingkan, dan mensintesis berbagai temuan penelitian untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai pengaruh media pembelajaran berbasis video animasi terhadap pemahaman konsep siswa. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan gambaran yang mendalam dan terstruktur mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi berdasarkan hasil penelitian sebelumnya (Page et al., 2021)

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil studi literatur dari beberapa penelitian terdahulu, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terbukti mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran. Media video animasi membantu siswa memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkret melalui tampilan visual dan audio yang menarik sehingga siswa lebih mudah menerima dan mengingat informasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan media video animasi cenderung lebih aktif, fokus, dan memiliki hasil pemahaman konsep yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Penelitian oleh (Busyaeri et al., 2016b) menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa karena materi pembelajaran disampaikan secara lebih menarik dan mudah dipahami. Selain itu, penelitian oleh (Khairani et al., 2019) juga menjelaskan bahwa media video pembelajaran efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan komunikatif. Dengan demikian, berdasarkan hasil kajian literatur dapat diketahui bahwa media

pembelajaran berbasis video animasi efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi memberikan pengaruh positif terhadap efektivitas proses pembelajaran serta membantu siswa memahami konsep materi secara lebih mudah. Media video animasi mampu menyajikan materi pembelajaran secara menarik melalui kombinasi gambar, suara, teks, dan animasi bergerak sehingga siswa lebih fokus dan aktif selama proses belajar berlangsung. Selain membantu siswa memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkret, penggunaan video animasi juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Penelitian yang dilakukan oleh (Widiarti et al., 2021) menunjukkan bahwa media video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Selain itu, penelitian oleh (Tegeh et al., 2019) menjelaskan bahwa media video pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Media pembelajaran berbasis video animasi juga mampu meningkatkan minat belajar siswa karena proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Tampilan visual yang disertai audio serta ilustrasi animasi membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang dipelajari. Penggunaan video animasi dalam pembelajaran dapat membantu siswa belajar secara lebih mandiri karena materi dapat diputar ulang sesuai kebutuhan siswa. Kondisi tersebut membuat siswa lebih leluasa dalam memahami konsep pembelajaran yang dianggap sulit. Penelitian yang dilakukan oleh (Batubara & Ariani, 2016) menunjukkan bahwa media video pembelajaran efektif digunakan untuk membantu siswa memahami materi karena penyampaian informasi menjadi lebih jelas dan mudah dipahami. Selain itu, penelitian oleh (Fauzan & Rahdiyanta, 2017) menjelaskan bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan dan perhatian siswa selama proses belajar berlangsung. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif serta meningkatkan pemahaman konsep siswa secara optimal.

Media pembelajaran berbasis video animasi dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa karena materi pembelajaran disajikan secara lebih menarik dan mudah dipahami melalui kombinasi unsur visual dan audio. Penggunaan video animasi membuat siswa lebih fokus dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa

lebih mudah memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak. Selain itu, media video animasi juga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena suasana pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak monoton. Penelitian yang dilakukan oleh (Brame, 2016) menunjukkan bahwa penggunaan video dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa karena penyampaian materi menjadi lebih efektif melalui media audiovisual. Selanjutnya, penelitian oleh (Kay, 2012) menjelaskan bahwa video pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa karena membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam dan fleksibel. Selain itu, penelitian oleh (Zhang et al., 2006) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis video interaktif mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Penelitian lain oleh (Guo et al., 2014) juga menjelaskan bahwa video pembelajaran yang dirancang secara menarik dapat meningkatkan perhatian dan konsentrasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam kegiatan pembelajaran.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep siswa karena materi pembelajaran dapat disampaikan secara lebih menarik dan mudah dipahami. Tampilan animasi yang memadukan unsur visual dan audio membantu siswa memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkret sehingga siswa lebih aktif dan fokus selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penggunaan video animasi juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh (Rochmania & Restian, 2022) menunjukkan bahwa penggunaan media belajar video animasi berpengaruh positif terhadap proses berpikir kreatif dan aktivitas belajar siswa sekolah dasar karena materi pembelajaran lebih mudah dipahami melalui tampilan visual yang menarik. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video animasi efektif digunakan untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis video animasi juga mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penyampaian materi melalui kombinasi gambar, teks, suara, dan animasi membuat siswa lebih tertarik untuk memperhatikan materi pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Penggunaan video animasi membantu siswa memahami materi secara lebih jelas karena konsep yang sulit dapat divisualisasikan melalui tampilan animasi yang menarik dan komunikatif.

Selain itu, pembelajaran menggunakan video animasi menciptakan suasana belajar yang tidak monoton sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang dipelajari. Penelitian yang dilakukan oleh (Zain & Ahmad, 2021) menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa karena mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman konsep siswa secara lebih optimal.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi juga membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif dan efisien. Materi yang disampaikan melalui video animasi dapat divisualisasikan dengan jelas sehingga siswa lebih mudah memahami hubungan antar konsep dalam pembelajaran. Selain itu, video animasi memungkinkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari sehingga pemahaman konsep siswa dapat meningkat secara bertahap. Pembelajaran menggunakan video animasi juga menciptakan interaksi belajar yang lebih aktif karena siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga memperhatikan visualisasi materi secara langsung. Penelitian yang dilakukan oleh (Mahardika et al., 2021) menunjukkan bahwa media video animasi efektif digunakan dalam pembelajaran karena mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam karena informasi yang disampaikan melalui unsur visual dan audio lebih mudah diterima oleh siswa. Video animasi juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga siswa lebih fokus dan tidak mudah merasa bosan selama kegiatan belajar berlangsung. Selain itu, penggunaan animasi dalam pembelajaran membantu menjelaskan konsep yang sulit melalui ilustrasi yang konkret dan komunikatif sehingga siswa lebih mudah memahami hubungan antar konsep materi. Pembelajaran yang interaktif tersebut membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Penelitian yang dilakukan oleh (Sudiarta & Sadra, 2016) menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Media pembelajaran berbasis video animasi dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif karena siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Penyampaian materi melalui tampilan visual dan audio membantu siswa memahami materi secara lebih mudah, terutama pada konsep-konsep yang bersifat abstrak. Penggunaan video animasi juga meningkatkan perhatian siswa selama pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas. Selain itu, media video animasi membantu guru menjelaskan materi secara lebih sistematis dan komunikatif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih optimal. Penelitian yang dilakukan oleh (Candra Dewi & Negara, 2021) menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa karena materi pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Selanjutnya, penelitian oleh (Puspitarini & Hanif, 2019) menjelaskan bahwa media pembelajaran berbasis video efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu siswa memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa karena materi pembelajaran dapat disampaikan secara lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami. Media video animasi membantu siswa memahami konsep abstrak melalui visualisasi gambar bergerak, audio, dan ilustrasi yang mendukung penjelasan materi sehingga siswa lebih mudah menerima informasi pembelajaran. Selain itu, penggunaan video animasi membuat siswa lebih aktif dan fokus selama proses pembelajaran berlangsung karena suasana belajar menjadi lebih interaktif dan tidak monoton. Penelitian yang dilakukan oleh (Hung et al., 2018) menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam proses belajar. Selanjutnya, penelitian oleh (Stockwell et al., 2015) menjelaskan bahwa penggunaan multimedia dan video dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa karena materi lebih mudah dipahami melalui kombinasi visual dan audio. Selain itu, penelitian oleh (de Koning et al., 2010) menunjukkan bahwa animasi dalam pembelajaran membantu siswa memahami proses dan konsep kompleks secara lebih efektif dibandingkan pembelajaran teks biasa. Penelitian lain oleh (Fiorella & Mayer, 2018) juga menjelaskan bahwa video pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami dan mengingat materi pembelajaran. Selanjutnya, penelitian oleh (Merkt et al., 2011) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis video mampu meningkatkan perhatian dan pemahaman siswa karena penyampaian informasi lebih menarik dan komunikatif. Dengan

demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi membantu siswa memahami materi pembelajaran secara lebih jelas karena informasi disampaikan melalui kombinasi gambar, suara, dan animasi yang menarik. Media video animasi membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif sehingga siswa lebih fokus dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Selain itu, visualisasi materi melalui animasi membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret sehingga materi lebih mudah dipahami dan diingat. Penggunaan video pembelajaran juga meningkatkan motivasi belajar siswa karena suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Penelitian yang dilakukan oleh (Schwan & Riempp, 2004) menunjukkan bahwa video interaktif dalam pembelajaran efektif meningkatkan pemahaman siswa karena visualisasi materi membantu siswa mempelajari konsep secara lebih nyata dan komunikatif. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran. Penutup terdiri dari dua paragraph. Pada paragraph pertama berisi simpulan dan pada paragraph kedua berisi saran.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian studi literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Media video animasi mampu membantu siswa memahami materi yang abstrak menjadi lebih konkret melalui perpaduan unsur visual, audio, teks, dan animasi bergerak yang menarik. Selain itu, penggunaan media video animasi juga dapat meningkatkan motivasi, minat, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan tidak monoton. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami dan mengingat materi yang dipelajari.

Secara teoritis, hasil penelitian ini memperkuat pendapat bahwa media pembelajaran berbasis audiovisual memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan pemahaman konsep siswa. Secara praktis, penggunaan media video animasi dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk membantu guru menyampaikan materi secara lebih efektif, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa di era digital saat ini.

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena menggunakan metode studi literatur (library research) sehingga data penelitian hanya diperoleh dari berbagai sumber pustaka dan

tidak dilakukan pengamatan secara langsung di lapangan. Selain itu, penelitian ini hanya berfokus pada efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa sehingga ruang lingkup penelitian masih terbatas.

Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan metode penelitian lapangan atau eksperimen secara langsung agar memperoleh data yang lebih mendalam dan akurat mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi. Penelitian berikutnya juga dapat mengembangkan kajian pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, serta media pembelajaran lainnya sehingga hasil penelitian dapat menjadi lebih luas dan bervariasi..

DAFTAR RUJUKAN

- Agustiningsih, A. (2015). Video Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 50–58. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.72>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>
- Brame, C. J. (2016). Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. *CBE—Life Sciences Education*, 15(4), es6. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016a). PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAPEL IPA DI MIN KROYA CIREBON. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016b). PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAPEL IPA DI MIN KROYA CIREBON. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>
- Candra Dewi, N. M. L., & Negara, I. G. A. O. (2021). Pengembangan Media Video Animasi IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1). <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32501>
- de Koning, B. B., Tabbers, H. K., Rikers, R. M. J. P., & Paas, F. (2010). Attention guidance in learning from a complex animation: Seeing is understanding? *Learning and Instruction*, 20(2), 111–122. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.02.010>

- Fakhriyah, F., Masfuah, S., & Hilyana, F. S. (2021). Application Of Learning Science Concepts Through Sunan E-Learning. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3920–3927.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1461>
- Fauzan, M. A., & Rahdiyanta, D. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video pada Teori Pemesinan Frais. *JURNAL DINAMIKA VOKASIONAL TEKNIK MESIN*, 2(2), 82. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v2i2.15994>
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2018). What works and doesn't work with instructional video. *Computers in Human Behavior*, 89, 465–470.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.07.015>
- Guo, P. J., Kim, J., & Rubin, R. (2014). How video production affects student engagement. *Proceedings of the First ACM Conference on Learning @ Scale Conference*, 41–50.
<https://doi.org/10.1145/2556325.2566239>
- Hung, I.-C., Kinshuk, & Chen, N.-S. (2018). Embodied interactive video lectures for improving learning comprehension and retention. *Computers & Education*, 117, 116–131. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.10.005>
- Kay, R. H. (2012). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 820–831.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.011>
- Khairani, M., Sutisna, S., & Suyanto, S. (2019). STUDI META-ANALISIS PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *JURNAL BIOLOKUS*, 2(1), 158. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i1.442>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENARIK MENGGUNAKAN CANVA UNTUK OPTIMALISASI PEMBELAJARAN DARING. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3). <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>
- Merkt, M., Weigand, S., Heier, A., & Schwan, S. (2011). Learning with videos vs. learning with print: The role of interactive features. *Learning and Instruction*.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.03.004>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-*

- Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60.
<https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Rochmania, D. D., & Restian, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video Animasi Terhadap Proses Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3435–3444. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2578>
- Schwan, S., & Riempp, R. (2004). The cognitive benefits of interactive videos: learning to tie nautical knots. *Learning and Instruction*, 14(3), 293–305.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2004.06.005>
- Stockwell, B. R., Stockwell, M. S., Cennamo, M., & Jiang, E. (2015). Blended Learning Improves Science Education. *Cell*, 162(5), 933–936.
<https://doi.org/10.1016/j.cell.2015.08.009>
- Sudiarta, I. G. P., & Sadra, I. W. (2016). PENGARUH MODEL BLENDED LEARNING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2), 48. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i2.9009>
- Tafonao, T. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tegeh, I. M., Simamora, A. H., & Dwipayana, K. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PENGEMBANGAN 4D PADA MATA PELAJARAN AGAMA HINDU. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 158.
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21262>
- Widiarti, N. K., Sudarma, I. K., & Tegeh, I. M. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Melalui Media Video Pembelajaran. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 195. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38376>

- Wuryanti, U., & Kartowagiran, B. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KARAKTER KERJA KERAS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2).
<https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12055>
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91–100.
<https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Zain, B. P., & Ahmad, R. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3668–3676. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1408>
- Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., & Nunamaker, J. F. (2006). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information & Management*, 43(1), 15–27. <https://doi.org/10.1016/j.im.2005.01.004>